



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024-2025

Dagtilbud: Mælkebøtten

Dato for observation: 25. november 2024 kl. 9.00-11.00

Dato for tilsynssamtalen: 28. november 2024 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Der er foretaget forenklet tilsyn i maj 2025, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger. Ved det forenklete tilsyn er der fulgt op på, hvordan der er arbejdet med opmærksomhedspunkter fra 2024.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*



Konklusion på tilsynsbesøget

Mælkebøtten lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsætte arbejdet med at bevidstgøre mødeøjeblikkene og skabe endnu flere fx i leg og aktiviteter, hvor fokus er rettet mod det fælles tredje.
- Arbejde med langsomlighed i samspillet, og afvente børnenes udspil og intentioner, så samspillet bliver endnu mere sensitivt og responsivt. Arbejde med rollefordeling og at blive i rollen, så forstyrrelser undgås og nærværet bevares.
- Arbejde med situeret læring – Den rette læring i den rette situation, så I sikrer den optimale læring, og sikrer at børnene ikke ender med at miste læringsrum.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Medarbejderne i Mælkebøtten er omsorgsfulde, rolige og forudsigelige voksne. Gennem deres tydelighed og organisering af hverdagen får de skabt tydelige og forudsigelige rammer for børnene, som børnene ser ud til at trives og udvikle sig i. Under observationerne opstår der udviklende mødeøjeblikke mellem børn og medarbejdere. Der observeres også lege mellem børn og voksne, hvor medarbejderne kan arbejde mere bevidst med at skabe de udviklende øjeblikke. Til tilsynssamtalen talte vi om, at medarbejderne måske bliver for optaget af legen/det fælles tredje, og dermed skal være mere bevidste om at løfte blikket og sikre, at mødeøjeblikkene sker, mens de leger. Dette vil også sikre en langsomlighed og sensitivitet i samspillet.
- Under observationen høres mange positive anvisninger fra medarbejderne. Når et barn fx skal stoppe med at gøre noget, får barnet på en venlig måde besked på dette fulgt op af en anvisning til, hvad barnet kan gøre i stedet for. Medarbejderne sætter også ord på dem selv og deres handlinger, hvilket både skaber sproglig understøttelse og forudsigelighed for børnene.
- På dagen for observation er der en tydelig plan for dagen. Nogle stuer har opdelt sig i mindre grupper, mens andre laver aktiviteter for hele stuen. Der er en rolig og rar stemning i hele huset.
- De fleste overgange mellem aktiviteter og rutiner foregår roligt, og det ses at børnene ved, hvad der forventes af dem, og hvad de skal. Til tilsynssamtalen talte vi om en af overgangene, hvor der opstår unødigt ventetid for børnene. Børnene kan godt håndtere ventetiden, men måske kunne der alligevel arbejdes med at mindske ventetiden ved fx at læse en bog, lege en leg eller lign. for at optimere læringsrummene endnu mere.



Til tilsynssamtalen talte vi også om, hvad det er børnene skal lære af en samling for hele børnegruppen, hvor der også opstår ventetid. At det kan være vigtigt at tænke, om der er andre måder at lære børnene det pågældende, hvor de er aktive frem for passive deltagere. Fx lærer børn bedst at vaske hænder i situationen, hvor de står ved vasken og vasker hænder. Og ikke ved at se de andre børn vaske deres hænder. Børn lærer generelt bedst ved at være aktive. En samling for en større børnegruppe giver derfor det bedste læringsudbytte, hvis alle børn kan være aktive samtidig.

- Under aktiviteterne ses der en rollefordeling mellem medarbejderne, dog træder medarbejderne ud og ind ad rollerne, hvilket ender med at skabe forstyrrelser for børnene i aktiviteterne. Fx er det medarbejderen, der står for at guide børnene i at massere hinanden, der også forsøger at motivere et barn til at deltage, som ikke er deltagende. Til tilsynssamtalen talte vi om, at medarbejderne skal være bedre til at blive i deres roller og fordybe sig i det, for at skabe flow og mindske forstyrrelserne for børnene. Dermed bliver det de andre medarbejdere, der skal håndtere det, der opstår undervejs fx at forsøge at få barnet, der ikke er deltagende med.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste almene tilsyn (Oktober 2022):

Siden sidste almene tilsyn er der blevet arbejdet med medarbejdernes deltagelse i børnenes selvinitierede lege. De arbejder bl.a. med et motto, der hedder: "Alle kan ikke være med i legen, men der er en leg til alle". Det gør, at hvis et barn ikke kan være med i en leg, så må personalet hjælpe barnet i gang med en anden leg, som andre børn kan blive nysgerrige på og deltage i.

Leder og medarbejdere oplever, at de er blevet endnu bedre til at fordele sig og være til stede sammen med børnene i legene. Der er også forældre, der giver udtryk for, at det er dejligt at se, at deres børn er helt opslugt af leg, når de henter børnene.

Medarbejderne fortæller at indkøb af nogle særlige stole gør, at det er nemmere for dem at sidde på gulvet, så de kommer i øjenhøjde med børnene.

De har samtidig haft fokus på nærvær og forstyrrelser og lavet aftaler om, at de ikke må forstyrre hinanden, når de er optaget af en leg med en gruppe børn. Når nogen er optaget af en leg, er det de andre medarbejdere, der må tage telefonen, skifte en ble eller lign.

Udviklingspædagogen, der er tilknyttet Mælkebøtten, har også gennem en længere periode haft legen som fokus, i samspil med arbejdet med sprogtrappen og ICDP. Personalet får derfor ca. hver 4 uge sparring på arbejdet med deres deltagelse i legen og deres relationelle kompetence i samspillet med børnene.

Mælkebøtten er i gang med at uddanne deres medarbejdere i ICDP, en uddannelse med fokus på medarbejdernes evne til at indgå i udviklende relationer og samspil med børnene. Der har allerede været 8 på uddannelse og i 2025 er det planen at sende yderligere 8 medarbejdere på uddannelse.

Der er også blevet arbejdet meget med bevidstheden af at skabe mødeøjeblikke med børnene. Mødeøjeblikke hvor medarbejderen afstemmer barnet gennem nonverbale og verbale udtryk, der signalerer, at de har barnet på sinde. Fx gennem at have blikket rettet mod barnet, smil, fælles begejstring, spejling af barnets sindsstemning, venlig berøring, nikken, hovedet på skrå mv. Medarbejderne er dog opmærksomme på, at de godt kan arbejde endnu mere med dette, da deres fokus primært har været rettet mod at deltage i børnenes lege.