



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Mælkebøtten

Dato for observation: 12. oktober 2022 kl. 9.00-11.30

Dato for tilsynssamtalen: 25. oktober 2022 kl. 12.30-14.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Mælkebøtten lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsætte udviklingen af læringsmiljøerne med fokus på medarbejdernes deltagelse i børns selvinitierede lege. Herunder også at "rydde op til leg", så legemiljøet bliver inspirerende for både børn og voksne.
- Skabe endnu flere udviklende mødeøjeblikke med børnene, hvor børnene oplever at føle sig forbundet med de voksne.
- Sætte fokus på udbredelsen af struktur, rollefordeling og forudsigelighed i overgangene mellem rutiner og leg.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Udarbejde en mødestruktur for stuemøder mm. som tilgodeser alle børns behov for trykthed og forudsigelighed, og hvor der samtidig indtænkes en organisering af læringsmiljøet i den tid der evt. afholdes møder.
- Fortsætte udviklingen af læringsmiljøer, som både tilgodeser børn i indsatsgruppen og de øvrige børn i institutionen.
- Fortsætte udviklingen af læringsmiljøer på legepladsen, herunder fokus på medarbejdernes deltagelse i børns lege.
- Fortsætte udviklingen af arbejdet med musikprofilen.

Under tilsynssamtalen fortalte lederen, at der er blevet lavet en ny mødestruktur for stuemøderne. Stuemøderne blev før holdt om formiddagen, nu er stuemøderne uden for åbningstid i forbindelse med personalemøderne. Det betyder, at der nu bliver holdt møder en gang om måneden, hvor det før var ca. hver 14. dag i børnehaven og ca. hver uge i vuggestuen. Der er stadig mulighed for at holde møde om formiddagen, hvis der fx er behov for at forberede et møde eller lign. Denne mødestruktur skaber et bedre læringsmiljø for børnene og tilgodeser både børn i indsatsgruppen og de øvrige børn i Mælkebøtten. Lederen har dog i den nye mødestruktur sværere ved at deltage i flere stuemøder, da alle møderne nu ligger på samme tidspunkt.

Der er også blevet arbejdet med læringsmiljøet på legepladsen i middagsstunden. Der er nu en udvalgt voksen, der står for at hjælpe børn på toilettet, tørre næser der løber mv. Når én voksen påtager sig denne funktion, frigiver det tid til, at de øvrige voksne kan forbyde sig sammen med børnene rundt omkring på legepladsen. Personalet fortæller, at de fx tage trommer frem på legepladsen, hvor de forbyder sig i musik sammen med børnene.

Indsatsgruppen har pt en børnegruppe, der profiterer rigtig meget af at komme ud i huset. Det betyder også, at den viden personalet i indsatsgruppen har omkring håndtering af børn i udsatte positioner, breder sig til det øvrige personale i huset, når der samarbejdes så meget på tværs af grupperne. Det har betydet, at arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer er blevet endnu bedre. Et arbejde der fortsat vil være fokus på.

Der bliver fortsat arbejdet med musikprofilen. Fx er der stadig undervisning for personalet i guitar, tromme og marimba. Der er mindre undervisningen nu end tidligere, til gengæld



deltager underviserne i forløb med børnene og giver sparring til personalet på disse forløb. Musikforløbene strækker sig over 8-12 uger, alt efter om det er vuggestue eller børnehave, og er med den samme gruppe børn i hele forløbet. I musikforløbene, som de kalder Musik, Leg og Bevægelse, handler det om at følge børnenes initiativer. Der er et program for forløbet, men undervejs understøttes børnenes egne bevægelser af musikken. I forløbene lærer personalet at slippe kontrollen og følge det, der opstår i rummet. Denne læring påpeger personalet selv, at de kan tage med sig ift deres deltagelse i børnenes selvinitierede lege. De har også fået musiske redskaber til at få børnene i ro igen, hvilket de også kan benytte i andre sammenhænge.

Observationer

Under observationerne er det tydeligt at mærke, at personalet vil børnene, og samværet er præget af interesse for børnene. Personalet i hele huset er nærværende, rolige og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Personalet taler med børnene om deres oplevelser og ideer og følger deres initiativer. Der høres en rar og rolig tone i hele huset. Der er mange mødeøjeblikke mellem børn og voksne, og mange voksne udviser stor glæde og benytter en tydelig ansigtsmimik i samspillet med børnene. Der er også enkelte voksne, der er mere mimikfattige. De kan med fordel arbejde med at skabe endnu flere mødeøjeblikke i samspillet mellem børn og voksne. Et mødeøjeblik skaber en følelse af forbundethed og kan ske fx ved glædesfyldt blikkontakt. Det giver børn en oplevelse af at blive mødt i deres følelsesmæssige tilstand, hvor barnets nervesystem ved, at den voksne ved, at barnet ved. Følelsen af at føle sig forbundet med andre er med til at udvikle de mestringsstrategier, der skal til for at udvikle selvregulering og følelsen af eget værd.

De fleste af stuerne er opdelt i mindre børnegrupper, hvor en gruppe fx bliver på stuen mens en anden gruppe går på legepladsen, bager eller tager på tur ud af huset. Denne organisering skaber nærvær og fokus på børnene. Enkelte stuer tager på tur ud af huset, hvor alle børn er med.

Generelt foregår der rigtig mange ting i huset på dagen for observation, de fleste stuer har en tydelig plan for dagen. Flere stuer er fx på tur, en lille gruppe cykler en tur, en anden gruppe går en tur til Hestegraven og en tredje gruppe går en tur på atletikstadionet. I huset bliver der på en stue afholdt en sørøversamling, hvor børnene på en legende måde laver yogaøvelser og bruger kroppen på alsidige måder. Der bliver bagt med en lille gruppe børn, hvor alle er meget involveret i bageprocessen. Der er også børn på legepladsen.

Overgangene, fra fx rutine til leg, er der forskel på fra stue til stue. På nogle stuer er der en tydelig og forudsigelig struktur, som skaber mindst mulig ventetid for børnene. På andre stuer er der knap så meget struktur, og overgangen bliver mere uforudsigelig. På en stue var der en del konflikter i denne overgang. Leder og personalet kan med fordel arbejde med at brede strukturen ud, så der også kommer en tydelig rollefordeling mellem de voksne, særligt på de stuer, hvor børnene har brug for lidt ekstra hjælp omkring legen.

De voksne er nærværende og til stede omkring børnenes lege ved fx at gyngte børnene på legepladsen, eller på atletikbanen hvor de løber om kap sammen. Enkelte voksne indgår i børnenes selvinitierede lege. Fx er der en voksen, der leger med i en køkkenleg, hvor de tilbereder en grønsagssuppe og putter forskellige grønsager i gryden, en anden leger gemmeleg med to børn. Personalet kan med fordel arbejde med at flere voksne deltager i børnenes selvinitierede lege, også uden at omdanne legen til læring, hvor det fx kommer til at handle om at lære farver eller lign, frem for blot at lege.



Legemiljøerne på stuerne kan med fordel gøres mere indbydende, så de inspirerer både børn og voksne til fx rollelege. Der kan fx "ryddes op til leg" ved at tingene stilles ind i skabe og på hylder i legekøkkenet frem for blot at blive lagt ned i en kurv.

På den stue, hvor der blev observeret konflikter mellem børnene, havde de voksne et fint blik for børnenes intentioner frem for at irettesætte børnene. Børnene blev også hjulpet med at finde andre alternativer, hvis de fx var kommet til at tage en dukke fra et andet barn. Personalet kan med fordel arbejde mere forebyggende, frem for indgribende, når konflikten er opstået. De voksne kan fx arbejde mere forebyggende ved at være meget tæt på de børn, der har svært ved at indgå i leg. De kan også tilbyde børnene legende samspil, der kan træne deres kompetence til at indgå i leg med de andre børn. Når der opstår konflikter, er det okay at sige nej til handlingen/adfærden og derefter give barnet en anden handlemulighed. Fx "Du må ikke slå, men du må gerne ...". Handlemuligheden kan fx være koblet til det, de voksne antager, der er barnets oprindelige intention.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagsituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret.

Mælkebøtten lykkes særligt godt med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Det skyldes både, at der bliver arbejdet med systematisk refleksion, og at både børn og personale fra indsatsgruppen er mere ude i huset. De er blevet bedre til at rumme børnene på en anden måde end tidligere. Ansvar er blevet taget væk fra børnene og forældrene og over på de voksne. Når et barn har det svært, bliver der set på, hvad de voksne kan gøre anderledes i relationen og i læringsmiljøet. Der bliver også arbejdet med begreber som "altid" og "hele tiden", for er det nu også "altid" eller "hele tiden", at noget er på en bestemt måde. Der ses i højere grad efter nuancerne og ressourcerne.

Noget af det, der kan udfordre i Mælkebøtten er forældrepartnerskabet. Forældrene i Mælkebøtten har forskellige behov og skal mødes differentieret i disse behov. Dette kan være udfordrende for personalet. Hvis de fx giver en forælder mere end de andre, betyder det så, at alle skal have det, den ene får? Mange gode dialoger om dette venter forude, da ledelse og fyrtårne ønsker, at de gode erfaringer med at møde børnenes forskellige behov overføres til samarbejdet med forældrene. Det handler i høj grad om at skabe tillid og at finde balancen i, hvordan de kan møde forældrenes forskellige behov. De ønsker at være nysgerrige i samarbejdet med forældrene og har gode erfaringer med netop at imødekomme enkelte forældres særlige behov. Disse gode erfaringer skal bredes mere ud i huset.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Under tilsynssamtalen talte vi om, hvordan Mælkebøtten benytter vurderingsredskaberne Trasmo og SprogTrappen til at tilrettelægge læringsmiljøet. Personalet fortalte, at de fx bruger data fra SprogTrappen til at forme de små børnegrupper. Nogle gange er der fokus på at danne en gruppe, hvor børnene er på nogenlunde samme sproglige niveau, andre gange er der fokus på at sammensætte børnene, så en del af børnene kan være med til at løfte få børn med sproglige udfordringer. Data bliver også brugt på stueplan, hvor personalet



fx kan se, at der er et særligt område, alle børn på stuen vil have godt af, at de sætter fokus på. Derudover har de generelt fokus på børnenes ressourcer og styrkesider, som de bruger som udgangspunkt for at støtte op om det, der udfordrer børnene. Etableringen af en evalueringskultur i Mælkebøtten, har været en svær proces, og de arbejder stadig på dette. I øjeblikket arbejder de på at skrive praksisfortællinger til læreplanens temaer. Disse fortællinger kan med fordel indgå som en del af data i evalueringerne.

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, afdelingsleder, 2 faglige fyrtårne og den pædagogiske konsulent.

Tilsynssamtalen gav anledning til at Mælkebøtten ønsker at fortsætte udviklingen af læringsmiljøerne med fokus på medarbejdernes deltagelse i børns selvinitierede lege. 6 medarbejdere er allerede tilmeldt en fagcafe om pædagogisk legesupervision, der har fokus på, hvordan de voksne kan deltage i legen uden at overtage legen fra børnene. Vi talte også om, at det vil være hjælpsomt for de voksnes deltagelse i legen, at legemiljøerne er inspirerende, og det kan de blive, hvis de voksne "rydder op til leg", sammen med børnene.

I samtalen var der fokus på mødeøjeblikkenes betydning for børnenes udvikling. Vi talte derfor om, der skal skabes endnu flere udviklende mødeøjeblikke med børnene. Vi talte også om vigtigheden af at de voksne bruger mimik og afspejler børnenes følelser i mimikken i mødet med børnene.

Vi talte også om forskelligheden mellem stuerne ift struktur og rollefordeling i overgange fra fx rutine til leg, og hvordan strukturen kan bredes ud til alle stuerne, så der skabes mest mulig forudsigelighed for alle børnene.

Leder og personale ønsker også at fortsætte arbejdet med forældrepartnerskabet.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: