



Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: Mælkebøtten

Dato for observation: 17. august 2026 kl. 8.45 – 11.30

Dato for tilsynssamtalen: 20. august 2026 kl. 12.45 – 14.45

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Mælkebøtten lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At etablere pædagogmøder på tværs af huset, der giver mulighed for faglige drøftelser om fx nye pædagogiske tiltag, udvikling af pædagogikken i huset og forældresamarbejdet. På pædagogmøderne kan fokus med fordel være på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udvikling – hvorfor gør vi, som vi gør, og hvad får børnene ud af det.
- Fortsætte arbejdet med at bevidstgøre mødeøjeblikkene, hvor børnene føler sig forstået og mødt, og skabe endnu flere mødeøjeblikke på legepladsen gennem fx organiseret leg, hvor børnene er en del af et større fællesskab.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- **Relationer og samspil**

Samspillet mellem børn og det pædagogiske personale i Mælkebøtten bærer præg af relationskompetente medarbejdere, der er opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt på deres behov. Personalet er tilgængeligt, nærværende og fordybet i samspillet med børnene, og tilbyder trøst og omsorg, når der er behov for det. Der sættes løbende ord på børnenes følelser, oplevelser og intentioner, og personalet understøtter dette ved indimellem at spejle børnene gennem mimik, kropssprog og lyde. Rutinesituationerne anvendes til at skabe stimulerende samspil præget af ro, nærvær og omsorg. I konfliktsituationer hjælper særligt personalet fra indsatsgruppen børnene med at forstå egne og andres perspektiver ved at mentalisere og sætte ord på de intentioner og følelser, der er på spil. Ved tilsynssamtalen drøftede vi desuden, hvordan personalet kan arbejde endnu mere bevidst med at fremhæve og understøtte den adfærd, de ønsker at se mere af, samt hvordan de pædagogiske tilgange formidles til vikarer, så der sikres størst mulig sammenhæng for børnene.

- **Struktur og organisering**

Mælkebøttens læringsmiljø bærer præg af en tydelig organisering fx gennem visuelle ugeplaner, turmakkere, hvor børnene skal sidde når de spiser mv, hvilket skaber forudsigelighed for børnene. Der er samtidig et tydeligt fokus på at understøtte børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed i hverdagens rutiner og aktiviteter. Ved tilsynssamtalen drøftede vi balancen mellem fælles forventninger til børnegruppen og hensynet til det enkelte barns behov og forudsætninger. Under observationen sås enkelte situationer, som gav anledning til refleksion over, hvordan de personalemæssige ressourcer fordeles i løbet af dagen. Fx var der perioder, hvor mange børnehavebørn opholdt sig på det bagerste vuggestueområde på legepladsen, mens få voksne var til stede.



- **Leg og aktiviteter**

Medarbejderne er tilgængelige i børnenes lege- og aktivitetsområder og indgår løbende i samspil med børnene. Under observationen sås flere eksempler på medarbejdere, der aktivt deltog i legen gennem blandt andet fangeleg, fodbold, cykling og konstruktionslege. Disse samspil bidrog til gode fællesskaber og positive mødeøjeblikke mellem børn og voksne. Der sås dog forskelle i, hvor aktivt medarbejderne deltog i legen, og om fællesskabet primært tog afsæt i samspillet mellem det enkelte barn og den voksne eller mellem flere børn.

På observationsdagen var legepladsen overvejende præget af børneinitierede lege, mens der i mindre grad blev observeret vokseninitierede aktiviteter eller planlagte legefællesskaber. Ved tilsynssamtalen drøftede vi derfor, hvordan personalet kan understøtte og guide børnenes lege i større fællesskaber på legepladsen, blandt andet gennem fælles lege og aktiviteter, som kan bidrage til deltagelsesmuligheder for flere børn. Medarbejderne fortalte, at de fleste dage er præget af fælles aktiviteter og inddeling af børn i mindre grupper.

- **Kommunikation og sprog**

Det pædagogiske personale fremstår som gode sproglige rollemodeller for børnene og arbejder bevidst med at understøtte børnenes sproglige udvikling i hverdagens aktiviteter. Der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier, herunder læsning og turtagning, som indgår som en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Måltiderne organiseres i mindre grupper, hvilket skaber gode rammer for fordybet dialog, nærvær og deltagelse og giver børnene gode muligheder for at udvikle deres sprog.

Særligt i indsatsgruppen observeres en undersøgende og spørgende tilgang, hvor personalet aktivt inviterer børnene til at sætte ord på oplevelser, tanker og erfaringer. Det kan overvejes, hvordan denne tilgang i endnu højere grad kan anvendes til at understøtte dialoger børnene imellem, så samtaler ikke alene foregår mellem barn og voksen, men også bidrager til at skabe sproglige fællesskaber mellem børnene.

- **Fysisk læringsmiljø**

De fysiske læringsmiljøer udendørs fremstår varierede og indbydende og giver børnene gode muligheder for leg, udforskning og eksperimenteren. Legepladsen tilbyder forskellige typer af legeområder, og der ses også mere utraditionelle legemuligheder, idet børnene har adgang til blandt andet My Little Pony-figurer, magneter og biler, som understøtter fantasifulde og kreative legefællesskaber. Indendørs i vuggestuen er legetøjet gjort tilgængeligt og præsenteret på en måde, der inviterer børnene til leg og deltagelse.

Under observationen blev det dog bemærket, at en del af legen i vuggestuen foregik ved bordene. Ved tilsynssamtalen drøftede vi derfor, hvilke begrænsninger der ligger i dette for børnenes bevægelsesmuligheder mv.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (November 2024):

Leder og udviklingspædagog fortæller, at det pædagogiske personale har fået et større fokus på de udviklende mødeøjeblikke med børnene. Ordet mødeøjeblik fylder generelt mere i huset, end det har gjort tidligere, hvilket tyder på en større bevidsthed. Mødeøjeblikke er også et stort fokus, når der bliver analyseret ICDP film. Udviklingspædagogen har fortsat opgaven med



KØGE KOMMUNE

at fastholde ICDP i huset, og har løbende møder med stuerne, hvor en af medarbejderne har medbragt en film til analyse af det relationelle samspil mellem personale og børn.

Lederen fortæller, at der i den seneste tid har været mere uro i Mælkebøttens personalegruppe, end der plejer at være. Enkelte medarbejdere har søgt nye udfordringer og der har været lidt mere fravær end normalt. Det har skabt lidt uro ift at kunne arbejde mere bevidst med rollefordelingen og langsommeligheden i pædagogikken, men det er fortsat et fokus i personalegruppen.

Der er fortsat fokus på at skabe situeret læring – den rette læring i den rette situation. Fx har de i storbørnsgruppen indført 'Dagens Voldborg', hvor et udvalgt barn lige efter maden og kort før de skal i garderoben, går ud og mærker og fornemmer vejret og går ind til de andre børn og fortæller om det, med fokus på, hvilken slags tøj de skal tage på ud på legepladsen.

Personalet fortæller også, at der er kommet et større fokus på at give børnene medbestemmelse og demokratisk dannelse i de aktiviteter, de laver. Fx er de pt i gang med at bygge en borg, fordi børnene godt kunne tænke sig at bygge en borg. Det er også børnene, der er med til at bestemme, hvordan borgen skal se ud. Et andet ex der blev observeret ved tilsynet, var da en gruppe havde tema om kroppen. En krop blev tegnet og hængt op på væggen. Kroppen skulle have et navn. Børnene kom med forslag, hvilket blev indsnævret til tre forslag. Herefter skulle børnene placere sig ved det navn, de bedst kunne lide. Børnene blev talt og navnet Bob blev valgt, da der var flest børn, der havde valgt det navn.

Lederen fortæller, at der i en periode har været afholdt personalemøder og stuemøder skiftevis hver anden måned for at skabe bedre rammer for det pædagogiske arbejde på stuerne. Samtidig har lederen erfaret, at det fælles pædagogiske fokus og fodslag på tværs af huset dermed er blevet mindre tydeligt, og der er et ønske om at styrke dette igen. Gerne gennem tværgående pædagogmøder.

Personalegruppen er kendetegnet ved stor stabilitet, høj faglighed og mange års fælles erfaring, hvilket skaber et stærkt fundament for den pædagogiske praksis. Ved tilsynssamtalen talte vi om, hvordan denne styrke kan fastholdes samtidig med, at der fortsat skabes rum for nye perspektiver og refleksioner i mødet med en ressource- og forventningsstærk børne- og forældregruppe samt de forandringer, der løbende præger dagtilbudsområdet. Indsatsgruppens tilstedeværelse bidrager i den forbindelse med værdifulde perspektiver på forskellighed og deltagelsesmuligheder.