



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2023-24

Dagtilbud: **Køge Kommunes 3 indsatsgrupper og §82 tilbud**

Periode for observation: Maj-juni 2023

Dato for tilsynssamtalerne: Maj-juni 2023

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Der er foretaget forenklet tilsyn i april-maj 2024, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

De tre indsatsgrupper og Solstrålen §82 lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



KØGE KOMMUNE

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen, er der blevet aftalt med hver enkelt gruppe, hvilke specifikke opmærksomhedspunkter, de med fordel kan have fokus på i den kommende periode. Nedenstående opmærksomhedspunkter er en sammenskrivning og derfor ikke et udtryk for, hvad alle fire grupper skal arbejde med.

- Fortsætte arbejdet med at de voksne understøtter udviklingen af børnenes legekompeterer i mindre legegrupper på tværs af huset med fokus på, hvordan man opbygger en leg, holder legen i gang, og udvikler legen løbende.
- Indrette legemiljøer, der indbyder til leg, og sikrer tilgængelighed ud fra børnenes interesser.
- Fortsætte arbejdet med visuel kommunikation og Tegn til Tale og at tilpasse kommunikationsformen individuelt til det, de enkelte børn mestrer bedst.
- Skabe endnu mere tydelighed og forudsigelighed for børnene i de små overgange i løbet af dagen fra fx frugt til leg. Det kan fx være ved at børnene selv vælger fra vælgebogen inden de rejser sig fra frugt.
- Arbejde mere med børnenes evne til fordybelse gennem forskellige små arbejdsopgaver som fx at lægge puslespil, farve- og mønstergenkendelsesøvelser mv, hvor de øver at fordybe sig.
- Sætte fokus på at skabe endnu flere mødeøjeblikke med børnene, så børnene oplever, at deres følelser bliver spejlet i den voksnes mimik, lyde og gestik, gerne suppleret med ord for følelsen, der spejles.
- Sætte fokus på at være tydelige voksne overfor børnene. Tydelige voksne, der skaber struktur og sørger for et tydeligt anvisende og tilpas trygt miljø for børnene. De voksne må gerne være autoriteter, der fx siger tydeligt til og fra, så børnene ved, hvor de voksnes grænser går, og børnene dermed kan lære at afgrænse sig selv.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale (2023)

Til tilsynssamtalen havde ledere og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagsituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om grupperne:

- Alle grupper arbejder med at skabe en struktureret, genkendelig og forudsigelig hverdag for børnene med et tydeligt anvisende og tilpas trygt miljø. Fx benytter alle grupperne piktogrammer, TimeTimer og en fast dagsstruktur, som bliver understøttet visuelt. Nogle steder skal der endnu mere fokus på de helt små overgangene, så der laves konkrete aftaler om, hvad der skal ske efter frugt, før de rejser sig fra frugt.
- Kommunikation er i grupperne tilpasset det enkelte barns behov alt efter hvilken kommunikationsform, der matcher det enkelte barn bedst. Flere steder benyttes der Tegn Til Tale, og SVS vælgebøger, så børn uden sprog kan vise, hvad de ønsker at lege med, samtidig med at de øver sætningsopbygningen. I alle grupperne benyttes der



positive anvisninger, der guider barnet til hensigtsmæssige handlinger og alle medarbejdere sætter ord på deres egen og børnenes handlinger.

- Medarbejdere i grupperne er relationelt kompetente. De er omsorgsfulde, sensitive, engagerede og nærværende til stede i samspillet med børnene. De udfordrer også børnene tilpas. De får således både skabt trivsel og tydelig udvikling hos børnene. I en gruppe skal der arbejdes med at medarbejderne er endnu mere tydelige voksne. De må gerne agere autoriteter og sige tydeligt fra på u hensigtsmæssig adfærd efterfulgt af en positiv anvisning. Til tilsynssamtalerne talte vi yderligere om, at medarbejderne skal være meget bevidste om at skabe endnu flere mødeøjeblikke med børnene. Mødeøjeblikke skaber en følelse af forbundethed og kan ske fx ved glædesfyldt blikkontakt. Det giver børn en oplevelse af at blive mødt i deres følelsesmæssige tilstand, hvor barnets nervesystem ved, at den voksne ved, at barnet ved. Følelsen af at føle sig forbundet med andre er med til at udvikle de mestringsstrategier, der skal til for at udvikle selvregulering og følelsen af eget værd. Børnene skal derfor bevidst mødes med tydelig mimik, lyde og gestik når de udtrykker deres følelser, både glæde, tristhed, vrede mv.
- I grupperne arbejdes der på at skabe fællesskaber for børnene i den lille gruppe, de er en del af. I en gruppe er de fx opdelt i mindre grupper i gruppen, ud fra hvilke børn der kan profitere af at være sammen med hinanden. I de små grupper arbejder de med at børnene får øje på hinanden gennem leg understøttet af medarbejderen fx i form af billedlotteri. I flere af grupperne understøtter medarbejderne også aktivt børnenes lege med andre børn uden for gruppen. Medarbejderne oversætter børnenes intentioner og deltager i legene, så børnene får gode erfaringer med at lege med børn uden for gruppen. I en af grupper kan der med fordel sættes endnu mere fokus på at oversætte børnenes intentioner.
- Der er forskel på hvor meget og hvordan, der arbejdes med relationer til børnene uden for gruppen. I en gruppe arbejdes der med at børnene deltager i forskellige faste aktiviteter i huset som fx musik, massage mv. I en anden gruppe er de fleste af børnene en del af huset og de øvrige stuer det meste af dagen, hvor de tager på ture, deltager i madlavning mv. I to af grupperne er det primært på legepladsen at børnene mødes på tværs af stuerne.
- I flere grupper er der blevet arbejdet med at skabe inspirerende legemiljøer. I en gruppe er de lykkes særlig godt med at skabe tydelige, tilgængelige og inspirerende legemiljøer på stuen, på trods af at stuen ikke er så stor.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (august 2022):

Siden sidste tilsyn er der blevet arbejdet med gruppernes forskellige opmærksomhedspunkter. Nedenstående er en sammenskrivning af, hvad de fire grupper har haft fokus på, og derfor ikke et udtryk for, hvad alle fire grupper har arbejdet med.

- I flere af grupperne har de haft et særligt fokus på at medarbejderne understøtter børnenes lege, og er bevidste om, at det er et fokus, de fortsat skal have fremadrettet. I en gruppe er de særligt bevidste om at træne leg med den voksne, så børnene på sigt kan lære at lege med andre børn.
- I flere af husene arbejder de kontinuerligt med, at medarbejderne fra de øvrige stuer har den rette forståelse, rummelighed og accept af, hvad børnene har brug for, for fx at kunne deltage i en fælles aktivitet i huset. I flere af grupperne benytter de fx det faste personale i huset til at være vikar i gruppen. Dette har stor betydning for stabiliteten i gruppen og for udbredelse af viden om håndtering af børnene. I en anden gruppe



KØGE KOMMUNE

- videndeler de primært på personalemøderne og har fx månedens leg fælles for hele huset, som skal kunne formes, så legen kan leges af alle børn uanset forudsætninger.
- I en gruppe har de ændret strukturen for gruppe og arbejder med NEST tænkningen. De børn, der kan profitere af at være ude på de øvrige stuer, går fast på en stue sammen med en medarbejder fra gruppen. De børn, der ikke profiterer af det, er i gruppen, og de børn, der profiterer af det på nogle tidspunkter, er tilknyttet en stue, hvor de deltager i nogle af stuens aktiviteter.
 - I to grupper har der været et særlig stort fokus på at arbejde med visuel understøttelse af dagsstrukturen, TimeTimer og vælgebøger, så børnene får mulighed for at kommunikere.
 - I en gruppe har de arbejdet med at børnene får øje på hinanden i morgensamlingen, hvor der nu opstår skønne mødeøjeblikke mellem børnene.
 - I en gruppe har de arbejdet med rollefordelingen på legepladsen. De voksne har ansvaret for bestemte legezoner og skal sætte forskellige aktiviteter i gang i deres zoner fx bål, krible krable mv.
 - Grupperne arbejder kontinuerligt på at få børnenes handleplaner til at leve i hverdagen, så der hele tiden arbejdes med børnenes zone for nærmeste udvikling. Der arbejdes også på at gøre målene konkrete og detaljerede, så målene kan omsættes, og det er muligt at få øje på udviklingen hos børnene.
 - Alle grupperne modtager supervision fra PPR, hvilket hjælper dem til at få et andet blik på udfordringerne, de kan opleve. Dermed bliver de bedre i stand til at arbejde videre med børnene efterfølgende.