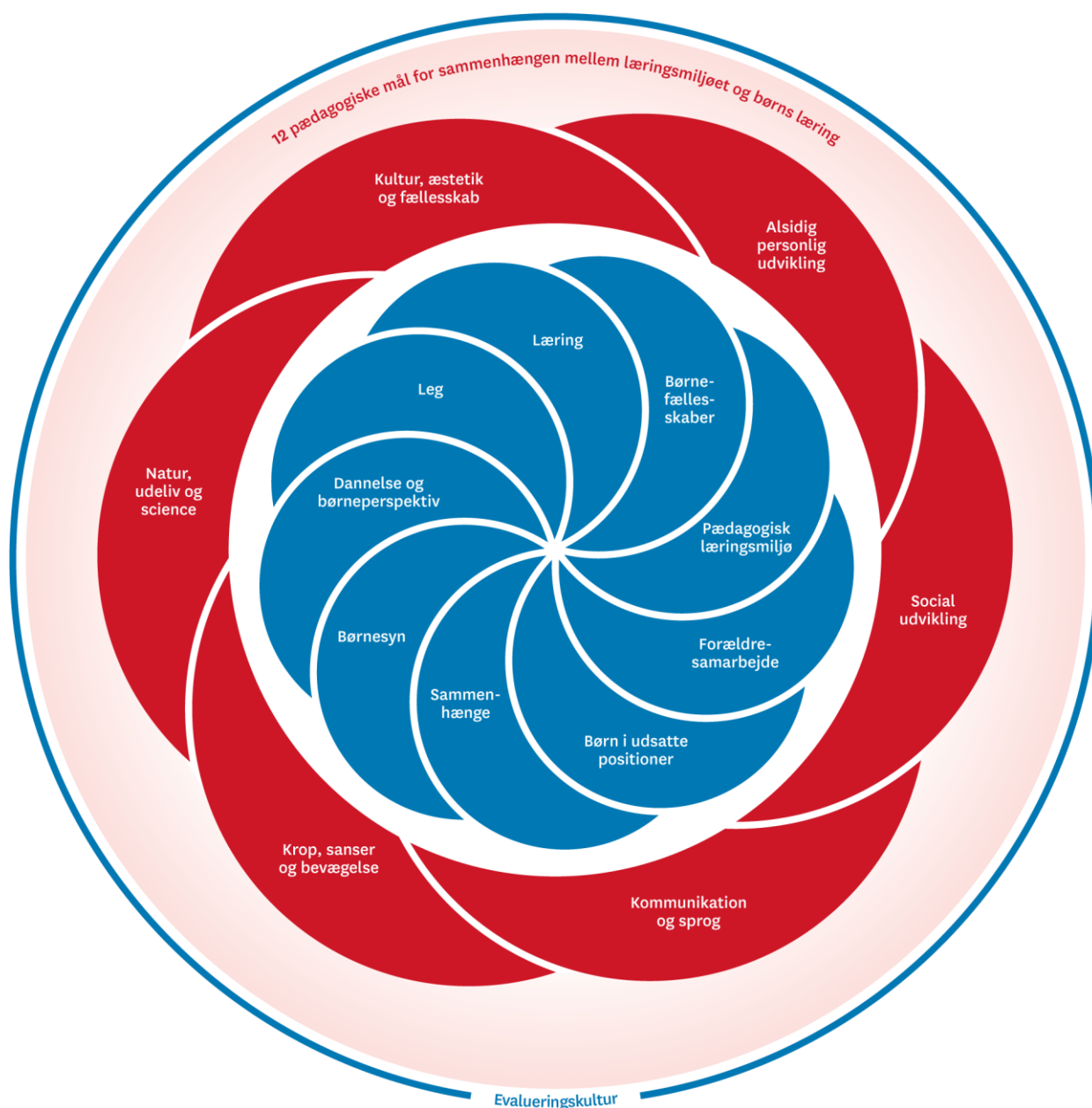


Pædagogisk læreplan for Mælkebøtten – Område Midt 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Mælkebøtten er et integreret dagtilbud for børn i alderen 0-6 år fordelt på 3 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper samt 1 indsatsgruppe for børn med særlige behov. De 2 børnehavegrupper er for børn i alderen 3-5 år og den 3. gruppe er vores storbørnsgruppe, hvor de ældste børn går det sidste år de går i Mælkebøtten. Vi brobygger med SFO'en Strandgården der er tilhørende Sct. Nicolai Skole.

Mælkebøtten er placeret i skønne omgivelser tæt på skoven, stranden, Køge Idrætspark samt Køge Musikskole. Vi har Christiana-cykler, så vi kan komme på lidt længere ture. Ellers går vores ture til skov, strand, havn og diverse legepladser i nærområdet. Vi benytter ofte idrætsanlægget ved Køge Stadion, hvor vi kan blive udfordret motorisk. Vores storbørnsgruppe er i Køge Gymnastikcenter en gang ugentligt. Vi har lejet en bus, som i sig selv er en stor oplevelse for børnene.

Mælkebøtten påbegyndte i 2020 et samarbejde med Køge Musikskole med henblik på at udvikle en musikprofil. Det har indtil nu betydet guitar-undervisning af personalet, sang og musik-inspiration fra 2 af musikskolens ansatte. Foran os ligger nu et mere teoretisk forløb, så vi får en større forståelse for hvad musikken kan. Vi bruger musikken til at øve os i at følge børnenes initiativer, give slip på kontrollen og se hvad der sker.

I Mælkebøtten har vi fokus på de gode overgange. Vi lægger vægt på at både barn og forældre føler sig trygge ved opstart. Ved opstart som ny familie møder vi forældrene første gang i hjemmet, hvor vi får talt om barnets start på livet og om gensidige forventninger forældre og Mælkebøtten imellem.

Ved accept om tilbudt plads i vuggestuen, tilbyder vi legestue sidste fredag i måneden de sidste 3 måneder før vuggestuestart.

Vi lægger ligeledes stor vægt på overgangene fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til SFO. Vi brobygger med Strandgården, hvor der ligger nogle faste aftaler omkring besøg, overlevering af børn mm. Hvis barnet skal gå på en anden skole/SFO, er det forældrenes opgave at stå for brobygningen.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Børn er/har...

- Et unikt væsen
- Iboende potentiale til udvikling
- Ret til et godt liv
- Lige rettigheder-til at blive hørt ud fra egne behov. Dvs. behandles forskelligt.
- Ret til at være en del af et større børnefællesskab
- Aktiv deltager i eget liv, selv at kunne træffe valg.
- Deltagende i demokratiske processer
- Er ligeværdige med voksne
- Kompetent i eget liv

Børn skal lære at:

- Vente på tur
- Lytte til andre
- Kende til traditioner
- Se sig selv som en del af fællesskabet
- Rydde op efter sig selv
- Udvide mangfoldighed og vise respekt
- Hjælpe hinanden
- Være kritisk i deres valg og udtryk. Børns valg og udtryk skal ses og høres - men ikke nødvendigvis følges.

Desuden skal børn:

- Tilbydes hensigtsmæssige læringsmiljøer
- Have frihed til at bevæge sig hvorhen de vil, indenfor de rammer der er.

Pædagogiske medarbejdere skal:

- Tænke læring ud over fakta

- Være optaget af børnenes perspektiver/initiativer
- Turde, ville og kunne lave om på planlægningen med henblik på at inddrage børnenes perspektiver/initiativer.
- Udøve en pædagogik og organisering, der tilpasses barnets nærmeste udviklingszone

Krav til både medarbejdere og ledelse:

- Kræver tydelige og modige medarbejdere
- Kræver en stærk og tydelig ledelse

- I Mælkebøtten er børnenes interesser vigtige. De voksne er parate til at ændre i planerne, så børnene får medbestemmelse og føler sig hørt.
- Før nogle af vores ture stemmer børnehavebørnene om, hvor turen skal gå hen.
- Til vores samlinger skiftes børnene til at vælge sange og sanglege.
- Den voksne følger børnenes initiativer og kan afvige fra egen plan.
- Alle børn har ret til at blive hørt, og den voksne støtter op så alle børn føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Dette gør vi bl.a. ved at skabe læringsmiljøer hvor også de stille børn får en plads i legen og får lov til at bestemme legens indhold.

Leg, læring og børnefællesskaber

- De pædagogiske medarbejdere skal turde at sætte læringsdagsordenen til side og give plads til nysgerrigheden i nuet.
- Der skal være inspirerende læringsmiljøer, så de voksne også synes, det er spændende at arbejde med.
- Der skal gives plads til børnenes stemmer i leg- og læringsmiljøerne.
- De pædagogiske medarbejdere skal forholde sig nysgerrige til indholdet/legen og indretningen.
- Der skal være plads til leg, som kan være børneinitierede leg eller vokseninitierede leg.
- Der skal være både være faste og fleksible læringsmiljøer.
- Læringsmiljøerne skal afspejle dagtilbuddets profil.
- Igennem hele dagen skal der tænkes "lærerig leg" og lege-rig læring".
- De pædagogiske medarbejdere skal være bevidste om, at der skal være læring igennem hele dagen, dvs. i lege, rutiner, aktiviteter, ture, legepladsen mv.
- Læringsmiljøerne skal tilpasses den aktuelle børnegruppe.

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Skabe rum for at alle børn har deltagelsesmuligheder.

- Støtte børn i at tage initiativer og lade sig invitere af andre.
- Skabe gode lege- og læringsmiljøer, der giver mening for børnene.
- Støtte op om venskaber og forebygge mobning på tværs af køn, alder og kultur – samt dyrke mangfoldigheden.
- Forældrene inddrages i at styrke børnefællesskaberne
- Forældre motiveres til at deltage i forældremøder og diverse sociale arrangementer.

- I Mælkebøtten arbejder vi med "Fri for mobberi" fra første dag barnet starter i vuggestuen. Børnene øver sig i at være en god kammerat og på at hjælpe hinanden, når noget driller. Det kan være alt fra en knap der skal knappes, en drikkedunk der skal åbnes eller en konflikt, hvor børnene hjælper hinanden med at blive hørt og løse konflikter.
- "Alle børn kan ikke være med i legen, men der er en leg til alle".
- Vi samarbejder med forældrene omkring børnenes venskaber og relationer, så de kan støtte op om det derhjemme.
- Vi skaber en stemning i huset, hvor de voksne hilser på både børn, forældre og kolleger, så alle føler sig som en vigtig del af Mælkebøtten.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø:

For at børn kan trives, lære og udvikles skal læringsmiljøerne bestå af pædagogiske medarbejdere, der:

- Der har en reflekterede tilgang til praksis.
- Er tydelige rollemodeller, der formår at inddrage rutiner over hele dagen i pædagogikken.
- Tør sætte pædagogikken i spil.
- Kan tænke læringsmiljøer ind som fleksible rum/miljø over hele dagen, f.eks. garderobe, pusle, frokost mv.
- Er bevidst om, at deres adfærd er et vigtigt element i læringsmiljøer, f.eks. sprogligt og i relationen.
- Medarbejdere skal kunne "berige" i samspil med børnene.

- I Mælkebøtten foregår læring over hele dagen. Vi organiserer dagen, så børnene i så høj grad som muligt befinder sig i mindre grupper sammen med en voksen, så fordybelsen får de bedste vilkår. Vi arbejder med en høj grad af forudsigelighed, så børnene på den måde kender den ramme de kan spille ind i med deres egne initiativer.
- Den voksne er nysgerrig og griber børnenes initiativer, så læringsmiljøet på den måde hele tiden tilpasses den konkrete børnegruppe.
- Børnene møder voksne der tør gå med på deres ideer, selvom den voksne oprindeligt havde en anden plan.
- Vi har arbejdet med faste gå-makkere i børnehaven, hvor børnene på den måde altid ved, hvem de skal holde i hånden. Det har resulteret i, at børnene er blevet mere opmærksomme på hinanden f.eks. i garderoben hvor de altid er klar med en hjælpende hånd.
- Den voksne er opmærksom på, hvilke læringsmiljøer der bedst tilgodeser den pågældende børnegruppe. F.eks. var en drengegruppe i vuggestuen optaget af dinosaurer, hvorfor deres ture i den periode gik til "dinosauerskoven". Vi fandt figurer med dinosaurer og lavede puslespil med dinosaurer.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Område Midt møder vi forældrene med:

- Ligeværdighed
- Troværdighed
- Nysgerrighed
- Ydmyghed

Opprioritering af forældresamarbejdet.

- Samarbejdet med forældrene skal tage udgangspunkt i specifikke faglige drøftelser. Forældrenes erfaringer og kompetencer skal inddrages i samarbejdet omkring barnets trivsel og læring, hvor begge parter er ansvarlige for at dele deres viden med hinanden. Der skal generelt være et højt informationsniveau.
- Inddragelse af FKU, blandt andet omkring sociale arrangementer. Forældregruppen skal kunne rumme mangfoldigheden og det de enkelte kan bidrage med.
- Samarbejdet skal være gennemsigtigt og skal differentieres ift. forældrenes behov og der skal etableres et tværfagligt samarbejde, når der er behov for det og som forældrene indgår i.
- Der afholdes årlige samtaler med forældrene.
- Forældresamarbejdet kan også være på tværs af dagtilbud f.eks. omkring konkrete temaer.

- I Mælkebøtten styrker vi børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling i tæt samarbejde med forældrene.
- Vi har altid tid til at tale med forældrene om det de har behov for at drøfte med os. Hvis ikke der er tid i det daglige, sætter vi gerne tid af til et møde hurtigst muligt.
- Vi kommunikerer med forældrene via Aula, hvor vi lægger billeder og beskrivelser af hverdagen. Dette betragtes dog aldrig som en erstatning for den daglige dialog.
- Vi afholder årlige trivselssamtaler, hvor vi i fællesskab drøfter hvordan vi sammen bedst hjælper barnet videre i dets udvikling.
- Vi afholder forældremøder en gang årligt. Vi har gode erfaringer med at holde "små" forældremøder, så vi derved kan holde fokus på det nære. Disse møder er derfor stuevis, hvor man kan drøfte et specifikt tema eller andet med de forældre og personale der er på ens barns stue.
- Mælkebøttens FKU planlægger årets store begivenheder såsom Legepladسدagen, Sommerfesten og julehyggen. Derudover er de også bindeleddet til bestyrelsen i Område Midt, så eventuelle spørgsmål og udfordringer bringes videre.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

De pædagogiske medarbejdere i Område Midt skal:

- Tage udgangspunkt i hvad barnet kan mestre i nuet.
- Se barnets ressourcer og styrke barnets potentiale.
- Tilpasse pædagogikken, så alle børn kan rummes og synliggøre det, barnet bidrager med som positivt.
- Iværksætte og deltage i et tværfagligt samarbejde.
- Tilgodese de behov det enkelte barn har.
- Have opmærksomhed på retorikken og undgå stigmatisering.

- Mælkebøtten har ved hjælp af systematisk refleksion øvet sig i at se på relationer og kontekst fremfor det at barnet "har et problem". Vi har fået kendskab til, hvordan vi får øje de små ting der kan ændres til fordel for barnets trivsel, dannelse og udvikling.
- Vi bruger Sprogtrappen til at systematisere vores sprogarbejde. Dette værktøj sætter særligt fokus på barnets nærmeste udviklingszone, og den voksnes rolle i forhold til at støtte barnets videre til dets næste udviklingstrin.
- Vi samarbejder med PPR, der har deres ugentlige gang i vores indsatsgruppe. Det gør dem til tætte samarbejdspartnere, når vi har brug for sparring. Derudover afholder vi ressourceteam ca. 6 gange om året, hvor vi, i samarbejde med forældrene, planlægger hvilken indsats en given problemstilling kalder på.
- Børnene i indsatsgruppen bliver inkluderet i de børnefællesskaber, hvor det giver mening for det enkelte barn. De øver sig i det der er svært i de lidt større grupper, og har mulighed for at trække sig tilbage til den mindre gruppe, hvis det er nødvendigt.
- Alle børn i Mælkebøtten kan noget forskelligt, ser forskellige ud og har forskellige udfordringer, men vi har plads til alle. Vi fokuserer på barnets ressourcer og det der virker - for det vi fokuserer på, får vi mere af.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Der er et systematisk brobygningsforløb internt i Område Midt og ift. de aktuelle skoleområder og til de aktuelle private skoler.

Der arbejdes didaktisk i storbørnsgrupperne med relevante læringsmiljøer målrettet kommende overgang til sfo og skole.

Samarbejdet med Sct. Nicolai omhandler:

- Storbørnsgrupperne på tværs af Område Midt mødes til fælles aktiviteter de sidste 3 måneder før SFO-start. De mødes bl.a. en dag på Åsen og en dag til fodboldturnering.
- Mælkebøtten samler de ældste børn i en storbørnsgruppe, så de har deres egen stue det sidste år de går i Mælkebøtten. Her kan vi målrette vores arbejde, så børnene bliver klar til at starte i SFO. Dette gør vi ved at støtte børnene i at se sig selv som en del af en gruppe, kunne indgå kompromiser men også tro på, at "min stemme er vigtig i fællesskabet".
- Mælkebøtten brobygger med Strandgården, hvor der ligger faste besøgsdage op til SFO-start d. 1. april.
- Storbørnsgruppen tager i Køge Gymnastikcenter en gang om ugen, hvor børnene øver sig i at vente på tur, modtage kollektive beskeder og udfordre sig selv motorisk i andre rammer end hjemme i børnehaven. Vi har lejet en bus sammen med Idrætsbørnehaven, hvilket i sig selv er en stor oplevelse for børnene.

- Personalet laver overlevering af alle børn til SFO-personalet, med forældrenes samtykke. Dette giver SFO'en et kendskab til de børn de skal modtage, så opstarten bliver så tryk for børnene som muligt.
- Derudover videresender vi børnenes TRASMO, så SFO'erne kan arbejde videre med barnets motoriske udvikling med udgangspunkt i barnets placering.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Område Midt samarbejder vi med:

- Den lokale idrætsforening (lån af faciliteter)
- Musikskolen
- Andre dagtilbud i området og uden for området
- Skoler, herunder naturskolen
- Plejecentre
- Kirke
- Bibliotek
- Biograf
- Springcenter, spejderhytte, lokale legepladser

- Private firmaer og handlende
- Politiet, brandstation
- Skov, strand, by og havn
- Bondegården

- Mælkebøtten benytter sig af, at vi ligger tæt på idrætsanlæg, skov, by, strand og havn. Vi går på opdagelse i nærområdet på vores ugentlige ture ud af huset, hvor vi f.eks. går i skoven og klatrer i "Hestegraven" eller løber om kap på atletikbanen.
- Børnene udforsker nærområdets legepladser, når vi går på tur eller cykler lidt længere væk i vores Christiania-cykler.
- Vi deltager i julegudstjeneste i Køge Kirke.
- Vi besøger Idrætsbørnehaven og er med til deres morgengymnastik i hallen en gang om ugen.
- Storbørnsgruppen er i Køge Gymnastikcenter en gang om ugen.
- Vi besøger plejehjem og synger sammen med beboerne.
- Vi samarbejder med Køge Musikskole omkring udvikling af Mælkebøtten's musikprofil og har derfor besøg af 2 af deres ansatte hver uge, hvor børnene stifter bekendtskab med nye sange/lege og de voksne får undervisning i guitarspil og sang. Derudover får børnene kendskab til, hvor forskelligt musik kan lyde lige fra de voksnes guitarspil til børnenes trommespil på en spand, spil på en marimba eller rasleæg og til regndråber der drypper fra taget.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

De pædagogiske medarbejdere skal være bevidste om, at

- Være nysgerrige på hvad børn har behov for og lyst til.
- Bruge øve baner
- Børneperspektivet skal bidrage ind i læringsmiljøerne og sikre en forskellighed i læringsmiljøerne.
- Legetøj og indretning er tilpasset den aktuelle børnegruppe.
- Mad og måltid skal være et læringsmiljø der får særligt fokus.
- Dagtilbuddets profil fremstår tydeligt i det æstetiske miljø.
- Læringsmiljøerne bliver ryddet op, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med i miljøet. Børnene har brug for hjælp til dette.

- Vi skaber læringsmiljøer der tager udgangspunkt i den pågældende børnegruppe. Det er tydeligt for børnene, hvad man kan bruge læringsmiljøet til. Vi har bl.a. indrettet en lægeklinik i børnehaven, så vi på den måde kan udvide børnenes ordforråd i et læringsmiljø, de kommer til at møde udenfor Mælkebøtten. Forældrene har bidraget med rekvisitter, så vi både har en synstavle, blodtryksapparat og en "computer".
- Den voksne er aktivt deltagende i legen, så børnene kan få hjælp til at udvide og udvikle legen, løse konflikter eller "stjæle ord" fra den voksne.
- Vi arbejder i små grupper og benytter alle tilgængelige kvadratmeter i huset. På den måde kan vi fordele børnene, så de kan opnå den nødvendige ro og fordybelse i legen.

- Mælkebøttens legeplads er åben for både vuggestue- og børnehavebørn. På den måde får de små mulighed for at lære af de større børn, og de store børn øver sig i at tage hensyn til de børn der ikke kan det samme som dem selv.
- Inklusion er en vigtig del af vores hverdag. Der er en leg til alle børn, så den voksne er optaget af være tæt på børnegruppen og derved kunne se, hvordan man kan skabe plads til alle børn.
- Mælkebøtten har madordning, så alle måltider bliver tilberedt i vores eget køkken. Børnene er med til at foreslå retter til madplanen. Måltidet er et vigtigt læringsmiljø, hvor der skal være ro til at kunne nyde maden men også til at lytte til og hjælpe hinanden, række skålene videre og smitte hinanden med "mad-mod", når der skal smages på nye ting.
- Vi passer på Mælkebøtten både ude og inde, så rummene fremstår pæne og ryddelige. Børnene skal kunne se, hvor man kan hvad samt være med til at sætte deres eget præg på rummene.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Pædagogikken tilrettelægges på en måde så alle børns behov bliver tilgodeset og deres udviklingspotentialer bliver tilpas udfordret.
 - Pædagogikken bliver justeret ift. aktuelle børnegruppe.
 - Børn samarbejder, når de rette betingelser er til stede.

- De pædagogiske medarbejdere reflekterer over egen praksis, så de får skabt de nødvendige pædagogiske rammer og betingelser for børnene.
- De pædagogiske medarbejdere skal motivere børnene til at turde udfordre sig selv og øve sig.
- Børn skal hjælpes med at håndtere konflikter og blive i stand til at tåle modgang.
- Børn skal støttes i at have gå på mod og blive modig.
- Der arbejdes med barnets nærmeste udviklingszone og der må ikke sættes begrænsninger.

- I Mælkebøtten er vi optagede af, hvordan vi skaber en rar stemning i huset, da både børn og voksne vokser bedst i anerkendende relationer, hvor vi ser hinanden som lige-værdige mennesker. Vi siger "godmorgen" og "farvel" til hinanden, så alle føler sig set.
- De voksne sætter ord på det vi gør, for på den måde at skabe forudsigelighed og tydelige struktur på børnenes dag. Når børnene kender rammen, kan de bruge deres energi på at putte indhold i den f.eks. "Når vi har spist, skal vi i garderoben og have tøj på, så vi kan komme ud på legepladsen".
- Vi afholder samling hver formiddag i hele Mælkebøtten målrettet børnegruppen. Børnene får på den måde øje på, hvem er her i dag og hvem mangler. Vi synger og spiller på instrumenter, øver os i at vente på tur og "være på".
- Vi ser børnenes ressourcer og bruger dem til at øve det der svært.
- Vi holder stillestund efter frokosten i hele børnehaven, så alle børn får mulighed for at fordøje både maden og formiddagens indtryk. Det har bevirket færre konflikter på legepladsen og børn der har et overskud resten af dagen. Til stillestund hører børnene en historie eller lidt stille musik i cirka en halv time.
- "Fri for mobberi" er et vigtigt værktøj, når vi taler om følelser, hvordan er man en god kammerat, hvordan hjælper man hinanden og aflæser hinandens signaler.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Skabe muligheder for relations-dannelse mellem børnene og lære børnene at være gode kammerater.
- Give børnene mulighed for at udvikle empati.
- Skabe legefællesskaber og hvor der er voksne, der deltager i legene.
- Sikre at læringsmiljøerne understøtter børnenes sociale udvikling.
- Lære børn og forældre at acceptere mangfoldigheden
- Tage venskaber/legerelationer op på forældremøde, samt drøfter og laver regler for sociale normer.
- Arbejde med dannelse.
- Arbejde med fri for mobberi.

- Sikre en omsorgsfuld kultur, hvor børnene hjælper hinanden.
- Anerkende børnenes følelser ved at snakke med børnene om deres følelser
- Hjælpe børn med at aflæse hinanden.

- Alle børn i Mælkebøtten skal føle sig som en del af fællesskabet. Vi bruger den daglige dialog til at understøtte opmærksomheden omkring det at være en god kammerat, være hjælpsom, aflæse hinandens mimik og kropssprog, samt det at kunne sætte sig i en andens sted.
- Barnet skal føle sig støttet i dets initiativer af en interesseret og deltagende voksen.
- Børnene er opmærksomme på hinanden, hvis de f.eks. har brug for hjælp. Hvis ikke de selv kan hjælpe i situationen, henter de en voksen.
- Vi opfordrer forældrene til at bakke op om børnenes legerelationer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Etablerer fysiske indrettede læringsmiljøer, som understøtter den sproglige stimulering, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktive deltagere og fastholder dialogerne med børnene.
 - I det konkrete sproglige læringsmiljø er der nysgerrige medarbejdere, der stimulerer nysgerrigheden hos børnene.
 - De pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes initiativer og har ansigt til ansigt kommunikation med barnets på dets niveau.
 - De pædagogiske medarbejdere har øjenkontakt med barnet og er i tæt fysisk kontakt.
 - De pædagogiske medarbejdere er bevidste om egen kommunikation, herunder kropssprogets betydning i kommunikationen og barnets brug af spejling.
 - Der anvendes diverse kommunikative redskaber efter behov, f.eks. Piktogrammer, tegn til tale, sprogstrategier mv.
 - Der er bøger til rådighed for alle børn.
 - Der er opmærksomhed på det digitale sprog, herunder på de sociale medier med udgangspunkt i en digitaliseringsstrategi.
 - Der skabes nysgerrighed på de fremmede sprog, der tales i dagtilbuddet.

- Når vi holder vores daglige samling, understøtter vi den sproglige udvikling hos børnene. Vi synger sange, hvor vi inddrager det enkelte barn og tager udgangspunkt i børnegruppen i forhold til deres niveau. Ved sanglege inspirerer børnene hinanden. Vi præsenterer dem for nye ord og griber det børnene selv er optagede af. Vi laver mange gentagelser af både ord, sange og rim og remser.
- Børnene erobrer nye læringsmiljøer og videreudvikler legen. De har taget nye ord i brug og bruger dem i legen. Det har styrket både deres sprog og fællesskabet i gruppen.
- Vi laver mindre fordybelsesgrupper, der giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog. Vi er tydelige voksne der, i børnehøjde, giver børnene god tid til at finde ord og øve sig på dem. Vi øver os selv i ikke at være for hurtige med svarene.
- Vuggestuebørnene holder meget af at stå i åbningen til køkkenet og følge med i det Tina laver. Her får de sig en god snak om hvad vi skal spise, hvad der er i maden, hvad børnene kan lide og ikke lide mm. Tina præsenterer dem for nye ord, når de taler om de spændende retter.
- Vi bruger Sprogtrappen til få overblik over, hvilke læringsmiljøer den pågældende gruppe børn har brug for.
- Vi understøtter børnenes sproglige udvikling ved at bruge "Tegn til Tale". Vi skaber forudsigelighed i hverdagen vha. piktogrammer, der også kan starte en spændende snak med børnene.
- Vi bruger iPads til at finde informationer om det børnene er optagede af f.eks. hvor bor næsehornet eller hvad spiser tissemyrer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske medarbejdere:

- Støtter børn i at turde og selv prøve
- Er opmærksom på at møbler på stuen kan være en barriere for børns kropsudfoldelse og sansindtryk
- Har forståelse for vigtigheden af, at børn er i bevægelse og bruger deres krop og sanser.
- Indtænker de daglige gøremål ind i et motorisk læringsmiljø, f.eks. det at balancere med en tallerken suppe, når der tages af bordet.
- Giver børnene kendskab omkring kroppen og hvordan den virker.
- Tænker krop, sanser og bevægelse ind i læringsmiljøerne, både inde og ude.
- Er bevidste om forskellige barrierer for børns naturlige kropsudfoldelse, både ude og inde.
- Er opmærksomme på at give børnene sanseoplevelser indenfor alle 7 sanseområder.
- Læringsmiljøerne skal være indrettet på en måde, der stimulerer børnenes sanser.

- Vi indretter læringsmiljøer der understøtter børnenes motoriske udvikling. Vi har bl.a. i forbindelse med udvikling af vores legeplads haft fokus på, hvordan alle børns bevægelsesmønstre tilgodeses bedst muligt.
- Vores bevægelsesmentor hjælper os med at få øje på nye handlemuligheder i forhold til børns motoriske udvikling. Storbørnsgruppen har bl.a. sat alle skamler væk i en periode, så al leg, spisning mm. skulle foregå stående eller øvet sig i at ligge på maven og tegne, da det styrker kropskernen.
- Børnene får lov til at udfordre dem selv kropsligt - også når det betyder at klatre højt, balance på træstubbe eller hoppe i en vandpyt.
- Vuggestuebørn kravler selv op på skamlen, går på stigen til krybben og øve sig i at bruge kroppen.
- Vi bruger hele kroppen, når vi går på tur. Vi sanser lugte og lyde og udfordrer kroppen hvad enten det er på atletikbanen, på gåturen til byen, på legepladser eller i skoven.
- Vi bruger musikken til at holde fokus på udvikling af både børns og voksnes krop og bevægelse. Dette gør vi ved vores samlinger, hvor musikken er et fast punkt, men også når vi tager musikken med ud på legepladsen, når den voksne spiller på guitar og børnene laver forskellige bevægelseslege.
- Storbørnsgruppen er i Køge Gymnastikcenter en gang ugentligt, hvor de får mulighed for at udfolde sig motorisk i andre rammer.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn skal have mulighed for at eksperimentere, udforske og stille spørgsmål til naturen ved at:

- Blive stimuleret til en vedvarende nysgerrighed på naturen.
- Få erfaringer med bæredygtighed i det nære (hverdagen), f.eks. På legepladsen
- Have legezoner på legepladsen, der kan give børnene målrettet erfaringer med natur og science.
- være i naturen på alle årstider og bruge naturens mange muligheder i leg og læring samt til udforskning og eksperimenter.
- Få viden om naturfænomener og universet, f.eks. de 4 elementer, vejrfænomener og planeter.
- Få viden og erfaring med at lave forskellige forsøg.

- Alle grupper går på ture ud af huset hver uge med forskelligt fokus. Nogle gange bestemmer børnene, hvor turen går hen. Andre gange har vi fokus på årstidernes skift, på at finde ting i naturen, som vi skal bruge hjemme i Mælkebøtten, eller blot det at mærke forskel på koldt/varmt vejr eller tørt og vådt underlag – og dermed også forskel på den rette påklædning.
- Mælkebøtten affaldssorterer og har derfor købt forskellige spande til det forskellige affald.
- Vi har et lille drivhus på legepladsen, hvor børnene bl.a. er med til at vande tomatplanter, som de selv har været med til at så.
- Vi har "Bedsteforældre-dag" en gang om året, hvor alle børn planter en medbragt plante sammen med deres bedsteforældre. Dette giver en øget interesse hos børnene, da de efterfølgende er meget optagede af at passe godt på deres plante.
- Vuggestuen har lavet forsøg med is-figurer de hang op på legepladsen og holdt øje med, når vejret blev lunere og isen begyndte at tø.
- Vuggestuen tager et lille terrarium med på tur, så børnene kan tage krible-krable-dyr med hjem i vuggestuen, så de kan studeres nærmere.
- Børnehaven har bl.a. lavet forsøg med hjemmelavede vindmøller, hvad kan synke og hvad kan flyde og "Mentos i cola".

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn tilbydes læringsmiljøer, der rummer den brede kultur, herunder kunst og æstetik. Køge by og omegn rummer mange kulturelle muligheder, som kan oversættes til børnenes niveau.

Der samarbejdes med de kulturelle institutioner:

- KØS
- Køge Museum
- Køge Bibliotek
- Køge Bio
- Køge Havn
- Billedstrøm

Børnene får erfaringer med forskellige indtryk og udtryk, herunder kendskab til diverse materialer. Herigennem får børnene stimuleret deres sanser.

Børn skal have kendskab til og opleve egen og andres kulturer, herunder madkultur. Herigennem udvikler børnene respekt for de forskellige kulturer.

Børn indgår i de danske traditioner og får kendskab til nogle andres kulturers traditioner.

Børn eksperimenterer og får erfaringer med forskellige medier og får herigennem udviklet en digital dannelse.

- Vi arbejder med forskellige materialer i vores kreative læringsmiljøer. Toiletruller bliver til kikkerter og paptallerkner til strålende sole.
- Vi får bøger leveret fra Køge Bibliotek og går selv på biblioteket. Børnene kigger selv i bøgerne og får også læst op af en voksen.
- Vi har vores faste traditioner i huset såsom Fastelavn, "Bamses fødselsdag", "Blomstens Dag", Påskefrokost, Halloween og diverse juletraditioner.
- Mælkebøtten udstiller børnenes værker, så børnene på den måde føler at der bliver sat pris på deres skabte produkter.
- Rummene afspejler vores musikprofil.
- Vi bruger vores iPads til at søge informationer om det børnene er optagede af.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

- I Mælkebøtten arbejder vi fortsat med at få forankret en evalueringsskultur. De 2 faglige fyrtårne og leder holder ugentlige møder, hvor vi særligt har fokus på vores evaluering.
- Alle ansatte i Mælkebøtten har fået en bog, hvor de skal nedskrive deres evalueringer i løbet af året. Disse bøger samler vi ind når vi skal evaluere vores læreplan næste gang og får på denne måde indsamlet data, der skal bruges til at beskrive vores evalueringsskultur i Mælkebøtten.

- Vi vil arbejde med at skabe en systematisk og lettilgængelig evalueringskultur. Vi vil i dette arbejde være særligt opmærksomme på det enkelte barns perspektiv og børnemiljøet.
 - Vi ønsker at arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringskultur, og disse overvejelser er vigtige for at skabe god kvalitet i Mælkebøtten.
 - Vi tager billeder og optager små videoer som bruges til dokumentation af vores daglige praksis.
 - Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle daglige situationer er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling, og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over hvordan disse tilrettelægges.
 - Gennem vores forløb med Søren Fisker om Systematisk refleksion, sætter vi yderligere fokus på evaluering af vores pædagogiske praksis gennem kollegial supervision og faglig sparring på tværs af grupperne.
- Vores mål er at få skabt en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi gerne vil videreudvikle.
-