

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

MÆLKEBØTTEN

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- *Vi har haft fokus på implementering af Sprogtrappen. Vi har udarbejdet sproglige læringsmiljøer, hvor målet på sigt er, at de voksne bliver mere aktive deltagere i legen.*
- *Vi ønsker fortsat at udvikle vores læringsmiljøer både ude og inde, så vi tydeliggør at der foregår læring igennem hele dagen.*
- *Vi har haft opdelt børnene i mindre grupper, så både børn og voksne oplever et større nærvær samt at børnenes relationer styrkes. På denne måde oplever vi børn, der bliver stærkere socialt og udviser endnu større empati.*
- *Vi har fortsat fokus på overgange både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO. Vi arbejder også med at tydeliggøre overgangene i løbet af dagen, hvor vi skaber forudsigelighed f.eks. vha. piktogrammer til de børn der har brug for det.*
- *Vi er stadig i opstartsfasen af arbejdet omkring vores nye musikprofil. Vi samarbejder med Musikskolen i forhold til guitarundervisning og teoriundervisning omkring sang og får hjælp og nye ideer til hvordan musikken med børn kan gøres på andre måder end dem vi kender. Vi har mere fokus på børnenes initiativer og medbestemmelse i forhold til valg af musiske aktiviteter. Vi øver os stadig i at dvæle ved aktiviteterne, sætte tempoet ned, folde sangene ud og følge børnene.*

Alle personaler har læst Søren Fiskers bog om systematisk refleksion. Vi er nu i gang med at øve os i metoden og kan se, hvordan det kommer både det enkelte barn og børnegruppen til gode, når vi fokuserer på relationer fremfor "problemer". Alle stuer har haft børn oppe til systematisk refleksion og samtlige stuer kan allerede nu se, at metoden virker. Vi kan bruge tiltagene fra refleksionen til at tilgodese børnegruppen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

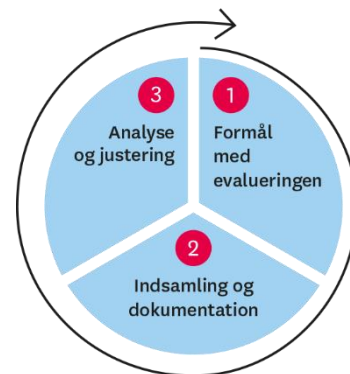
- *Vi øver os i at arbejde med systematisk refleksion vedr. det enkelte barn, hvor grupperne på skift reflekterer sammen en af de nyuddannede processtyrere. Vi er blevet mere bevidste om at bruge del-elementerne i refleksionsmetoden, når vi taler om børns udfordringer i dagligdagen.*
 - *Alle personaler har fået en bog til nedskrivning af hverdagevalueringer og praksisfortællinger, som vi vil bruge som dataindsamling i vores systematiske evaluering.*
 - *Vi er i gang med at planlægge, hvordan vi skal holde evalueringsmøder fremadrettet, som de faglige fyrtårne vil facilitere. Vi vil bruge modellen, hvor første møde er på 20 minutter hvor stuen definerer hvad de vil evaluere på. Vi er ved at tage beslutning om, hvor ofte disse møder skal være og hvor lang tid de skal vare.*
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- *Vi har arbejdet i grupper på vores personalemøder, hvor hver gruppe har haft fokus på temaer i læreplanen. Fyrtårnsgruppen har efterfølgende indsamlet personalegruppens inputs og skrevet dem ind i læreplanen.*
- *Vi har haft pædagogisk lørdag, hvor personalegruppen blev blandet på tværs af afdelingerne. Hver gruppe skulle beskrive et af temaerne i læreplanen og skulle også forholde sig til, hvor vores "huller" er. Vi vil f.eks. være mere opmærksomme på at turde slippe læringsperspektivet og i stedet være mere deltagende i børnenes leg.*

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

- *Vi oplevede garderoben som et sted, hvor der var meget larm, meget ventetid og for lidt nærvær og dialog. Vi blev nysgerrige på, hvordan vi kunne gøre garderoben til et godt læringsmiljø, hvor børnene oplevede succes i forhold til selvhjulpethed, og hvor de voksne var mere opmærksomme på det sproglige læringsmiljø og i det hele taget var mere nærværende.*
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- *Alle personaler har lavet praksisfortællinger og observationer omkring arbejdet i garderoben. Vi nåede frem til, at hvis vi sendte børnene ud i mindre grupper med en voksen, var det lettere at opnå den nødvendige ro til fordybelse for både børn og voksne. Vi informerede forældrene om vores behov for deres opbakning til, at garderoben blev et mere "stille" læringsmiljø. Vores erfaring indtil nu var, at børnene omdannede garderoberne til en "atletikbane" i afleverings- og afhentningssituationer. Vi oplevede en hurtig ændring i både forældres og børns adfærd, og kunne derefter bedre arbejde fokuseret, når vi var i garderoben sammen med børnene.*
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- *Vi så børn i både børnehave og vuggestue der hjalp hinanden og som fik den tid og ro der skulle til, for at kunne øve sig i det der var svært. Der blev en øget sproglig opmærksomhed fra den voksnes side, så dialogen kunne udvikle sig. Børnene blev mere selvhjulpne og bedre til at koncentrere sig samtidig med at de havde øje for hinanden og hjalp der hvor der var behov. Vi ser nu en øget opmærksomhed hos både børn og voksne.*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- *Vi har fortsat fokus på vores garderober som et læringsmiljø, hvor vi går ud med en mindre gruppe børn. Vi har endnu engang opdaget, at det i virkeligheden ikke kræver de store ændringer af dagligdagen for at opnå en stor effekt. Da Mælkebøtten under Corona har været forældrefrizone, oplever vi nu børn der er blevet bedre til at være i garderoben, blevet mere selvhjulpne og er blevet mere opmærksomme hinanden. Da forældrene stadig ikke kommer indenfor, har børnene hurtigere lært f.eks. at tage de svære strømper på og for børnehalebørnenes vedkommende at holde orden i deres egen garderobe.*

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Vi har drøftet vores nye kommunikationsstrategi med FKU i forbindelse med implementeringen af AULA. Vi har deltaget i et fyraftensmøde på TEAMS, hvor vi sammen hørte et oplæg om kommunikation på AULA og udarbejdede derefter vores egen strategi.
- FKU refererer til bestyrelsen, efter vi har drøftet bl.a. arbejdet med Mælkebøttens læreplan. Da vi har været udfordret af Corona, gennemgår vi først Mælkebøttens læreplan på det førstkommende møde efter sommerferien.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi ønsker stadig at have fokus på etablering af læringsmiljøer på legepladsen.
 - Vi vil arbejde med at få tydeliggjort vores musikprofil, så musikken bliver en større del af vores pædagogik både inde og ude.
 - Vi vil bruge ”Sprogtrappen” til at få kortlagt, hvilke læringsmiljøer der skal etableres.
 - Vi vil fortsat arbejde målrettet på at få udviklet begrebet ”læringsmiljøer over hele dagen”.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi vil fortsat arbejde med systematisk refleksion. Vi vil arbejde med praksisfortællinger og drøftelser af disse på både stue- og personalemøder.

- Vi vil have øget fokus på at lave workshops på tværs af afdelingerne, da vi har erfaret at både børn og voksne profiterer af, at vi har et større kendskab til hinandens arbejdsområder og vilkår.
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- *Vi vil skabe ejerskab til læreplanen ved løbende at arbejde med vores praksisfortællinger, så det giver mening for personalet at skulle udarbejde dem.*
- *I vores næste skriftlige læreplan vil arbejdet med vores nye musikprofil være tydeligere, i takt med at vi bliver bedre til at bruge musikken i hverdagen.*
- *Vi vil på baggrund af personalets dataindsamling lave en mere tydelig og praksisnær evaluering næste gang.*